****

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате освоения программы, обучающиеся должны иметь сформированность:

* представлений о культуре безопасности жизне­деятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравс­твенной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* о необходимости отрицания экстремизма, терро­ризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* о здоровом образе жизни как о средстве обеспе­чения духовного, физического и социального благопо­лучия личности;
* готовности к саморазвитию и непрерывному об­разованию в области безопасности жизнедеятельности, их активной учебно-познавательной деятельности.

**Должны знать:**

* распространенные опасные и чрезвычайные ситуа­ции природного, техногенного и социального характера;
* факторы, пагубно влияющие на здоровье чело­века, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**Должны уметь:**

* предвидеть возникновение опасных и чрезвы­чайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные ис­точники;
* применять полученные знания в области безо­пасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в раз­личных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Должны владеть:**

* основами медицинских знаний и оказания пер­вой помощи пострадавшим при неотложных состоя­ниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекцион­ных заболеваниях и их профилактике.

**Должны воспитать в себе такие качества личности, как:**

* любовь к своей малой родине и своему Отечест­ву, уважение к своему народу, его культуре и духов­ным традициям;
* осознание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российс­кого народа, человечества;
* социальная активность, уважение закона и пра­вопорядка, соизмерение своих поступков с нравствен­ными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважение других людей, умение вести конструк­тивный диалог, достижение взаимопонимания, сотруд­ничества для достижения общих результатов;
* осознанному выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопас­ных для человека и окружающей его среды.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения*** ***учебного******предмета «ОБЖ».***

Должны освоить такие универсальные учебные действия, как:

* **личностные, включающие готовность и способ­ность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации**

к обучению и целенаправленной познавательной де­ятельности, системы значимых социальных и межлич­ностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные пла­ны, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

* **метапредметные, включающие освоенные обу­чающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, ком­муникативные), способность их использования в позна­вательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;**
* **предметные, включающие освоенные обучаю­щимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми поняти­ями, методами и приемами.**

***Личностные результаты*** освоения основной обра­зовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патрио­тизм, уважение к своему народу, чувства ответствен­ности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответс­твенного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважа­ющего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гу­манистические и демократические ценности;

1. готовность к служению Отечеству, его защите;
2. сформированность мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и обще­ственной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осоз­нание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовос­питания в соответствии с общечеловеческими ценнос­тями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответс­твенной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультур­ном мире, готовность и способность вести диалог с дру­гими людьми, достигать в нем взаимопонимания, нахо­дить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, проек­тной и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе ус­воения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и обществен­ной деятельности;
8. эстетическое отношение к миру, включая эсте­тику быта, научного и технического творчества, спор­та, общественных отношений;
9. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздорови­тельной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
10. бережное, ответственное и компетентное отно­шение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказы­вать первую помощь;
11. осознанный выбор будущей профессии и воз­можностей реализации собственных жизненных пла­нов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, обществен­ных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процес­сов на состояние природной и социальной среды; при­обретение опыта эколого-направленной деятельности;

15.ответственное отношение к созданию семьи на ос­нове осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной -образовательной программы должны отражать:

-умение самостоятельно определять цели деятель­ности и составлять планы деятельности;

-самостоятель­но осуществлять,

-контролировать и корректировать де­ятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различ­ных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодейство­вать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к само­стоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной ин- формационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках ин­формации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когни­тивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники бе­зопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции раз­личных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с уче­том гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, исполь­зовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ свое­го знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образо­вательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образо­вательной программы для учебных предметов на ба­зовом уровне ориентированы на обеспечение преиму­щественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

***Предметные результаты*** освоения основной об­разовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предус­матривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, прису­щих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических науч­ных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образо­вательной программы должны обеспечивать возмож­ность дальнейшего успешного профессионального обу­чения или профессиональной деятельности.

1. ***Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»».***

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

***Ш. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол – во часов |
|  |  | **5 кл.** |  **6 кл.** |  **7 кл.** |  **8 кл.** | **9 кл.** |
| 1 | Личная безопасность в повседневной жизни | 31 ч. |  |  |  |  |
| 2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 3 ч. |  |  |  |  |
| 3 | Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. |  |  3 ч. |  |  |  |
| 4 | Пребывание человека в различных климатических условиях. |  |  2 ч. |  |  |  |
| 5 | Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. |  | 17 ч. |  |  |  |
| 6 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях. |  |  12 ч. |  |  |  |
| 7 | Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. |  |  |  22 ч. |  |  |
| 8 | Дорожное движение и безопасность человека. |  |  |  5 ч. |  |  |
| 9 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Оказание первой помощи. |  |  |  7 ч. |  |  |
| 10 | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. |  |  |  |  3 ч. |  |
| 11 | Пожары и взрывы. |  |  |  |  5 ч. |  |
| 12 | Аварии с выбросом опасных химических веществ. |  |  |  |  5 ч. |  |
| 13 | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. |  |  |  | 4 ч. |  |
| 14 | Гидродинамические аварии. |  |  |  | 4 ч. |  |
| 15 | Нарушение экологического равновесия. |  |  |  |  6 ч. |  |
| 16 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах. |  |  |  |  5 ч. |  |
| 17 | Введение. Культура безопасности жизнедеятельнос­ти. |  |  |  |  | 1ч. |
| 18 | Национальная безопасность России в современном мире. |  |  |  |  | 5ч. |
| 19 | Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенно­го характера. |  |  |  |  | 9ч. |
| 20 | Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.  |  |  |  |  | 2ч. |
| 21 | Основы формирования здорового образа жизни. |  |  |  |  | 1ч. |
| 22 | Факторы, разрушающие здоровье человека.  |  |  |  |  | 3ч. |
| 23 | Факторы, формирующие здоровье человека. Рацио­нальное питание. |  |  |  |  | 7ч. |
| 24 | Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы. |  |  |  |  | 5ч. |
| 25 | Творческие проекты |  |  |  |  2ч. | 1ч. |
|  |  Итого: |  34 |  34 |  34 |  34 | 34 |